



ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARCOLA/AMEGLIA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Porcareda – 19021 A R C O L A (SP)

C.M. SPIC81000V - C.F. 91054370118 - Tel. 0187/987061 – Fax 0187/952358

e-mail: spic81000v@istruzione.it – segreteria@icarcolaameglia.it

P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per alunni stranieri con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

SEZIONE A

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____ Sesso _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Anno di arrivo in Italia

Primo anno di scolarizzazione in Italia:

Lingua d'origine:

Eventuale bilinguismo:

Iter scolastico:

n° anni di scuola all'estero:

n° anni di scuola in Italia:

1) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

Titoli di studio conseguiti:

ha frequentato le scuole in Italia

ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione

Lingua straniera studiata oltre l'italiano:

Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:.....

Composizione del nucleo familiare:.....

Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini...).....

SEZIONE B

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE:
(come rilevato dalle prove d'ingresso)

- ZERO †
- ELEMENTARE †
- INTERMEDIO †
- AVANZATO

(Il livello AVANZATO consente allo studente di seguire adeguatamente l'attività didattica.)

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<u>Osservazioni in classe</u>	si	no
Competenze linguistiche:		
Comprensione orale		
• Non comprende †		
• Conosce il significato di alcuni vocaboli †		
• Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane †		
• Comprende frasi più complesse †		
Produzione orale		
• Non comunica †		
• Utilizza parole-frase †		
• Produce frasi minime †		
• Produce frasi più articolate †		
Comprensione del testo scritto		
(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)		
• Legge ma non comprende †		
• Decodifica e comprende alcuni vocaboli †		
• Comprende semplici frasi †		
• Comprende frasi più articolate †		
Produzione del testo scritto		
(da compilarsi nel momento in cui l'alunno conosce i grafemi)		
• Copia ma non sa produrre †		
• Si esprime attraverso parole-frase †		
• Produce frasi minime †		
• Produce frasi più articolate †		

SEZIONE C - Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> olto Adeguata	<input type="checkbox"/> deguata	<input type="checkbox"/> oco Adeguata	<input type="checkbox"/> on adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori,...)	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/>	Efficace	<input type="checkbox"/>	Da potenziare

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

	Materie ed Obiettivi disciplinari (a breve e medio termine)
	ITALIANO:
	STORIA

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

METODI E MEZZI (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

- Uso di testi semplificati
- Spiegazioni individuali e individualizzate
- Individuazione di parole - chiave.
- Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
- Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
- Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)
- Corso di Italiano L2

MISURE DISPENSATIVE	SI	NO
- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri		
- Tavola pitagorica		
- Tabella delle misure, tabelle delle formule		
- calcolatrice,		
- registratore		
- cartine geografiche e storiche		
- Tabelle per ricordare (tabelle della memoria)		
- Mappe concettuali di ogni tipo		
- computers con programmi di videoscrittura con		
- correttore ortografico e/o sintesi vocale,		
- commisurati al singolo caso		
- cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi, mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione ed altri testi culturalmente significativi		
- dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC; laboratori		
- software per fare tabelle, traduttori		
- richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-rom		
- valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto		
STRUMENTI DISPENSATIVI		
- lettura a voce alta		
- scrittura veloce sotto dettatura		
- scrittura di appunti durante le lezioni		
- lettura di consegne		
- uso del vocabolario		
- studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali		

- dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia		
- organizzazione di interrogazioni programmate		
- assegnazione di compiti a casa in misura ridotta		
- possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine; verifiche più brevi, con il medesimo livello di difficoltà e tempi più lunghi per le prove.		

MATERIALE UTILIZZATO: Erickson, Recupero in ortografia †
 Dizionario (Italiano, Lingua d'origine) †
 Testi Italiano L2 (anche su CD) †
 Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate †

STRUTTURE E SPAZI: Aule laboratorio e † †
 sostegno † †
 Palestra † †
 Biblioteca † †

RISORSE UMANE COINVOLTE: Insegnanti della classe †
 Mediatore culturale †
 Insegnante Italiano L2 †
 Psicologo †

MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO: (individuale/collettivo)

COORDINATORE

IL DIRIGENTE

I GENITORI

Il presente PDP è concordato e redatto dal Consiglio di Classe:

