



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Sintesi del progetto Competenze di Base

Avviso pubblico 1953 del 21 febbraio 2017

10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A Sottoazione Competenze di base

Aree di processo

Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Risultati attesi:

- Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali
- Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
- Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

Obiettivi specifici

- Migliorare la condivisione di prassi didattiche centrate sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina e sullo sviluppo di una didattica per competenze.
- Inserire nella progettazione del curriculum prove di valutazione autentica e rubriche di valutazione.
- Estendere le attività didattiche attraverso le TIC a tutte le discipline per lo sviluppo delle competenze digitali.
- Migliorare gli interventi di recupero/potenziamento realizzati nel corso dell'a.s. grazie alla nuova organizzazione dell'orario della secondaria
- Ancora maggiore attenzione verso gli alunni con BES, con particolare attenzione alla identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento
- Potenziamento degli interventi a favore degli alunni stranieri, in particolare quelli di recente immigrazione, anche mediante accordi territoriali
- Sostenere una progettazione più diffusa e sistematica delle attività al passaggio tra ordini di scuola.
- Rafforzare il rapporto con le famiglie migliorando le modalità comunicative Offrire ai genitori momenti di confronto e collaborazione più efficaci
- Valorizzare le risorse disponibili sul territorio come le associazioni



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

STRATEGIE DI INTERVENTO ADOTTATE DALLA SCUOLA

➤ **Coinvolgimento del territorio**

Il nostro Istituto è dispiegato su due diversi comuni confinanti. Sul territorio operano diverse associazioni, alcune di esse in modo convenzionato con i Comuni. Soprattutto nel Comune di Arcola vi sono opportunità offerte gratuitamente alle famiglie per favorire la partecipazione e l'interazione sociale. In particolare la biblioteca comunale e la Mondoteca si distinguono per le proposte culturali ed educative, tra cui assistenza per i compiti e lo studio. L'Istituto coltiva rapporti con diverse associazioni (Pubblica Assistenza, ANPI, Museo Diocesano ecc.) anche per attività didattiche e progetti. Allo stesso modo, sono incentivate attività sportive anche attraverso accordi e convenzioni. E' piuttosto diffuso l'impiego di volontari (da genitori esperti a ex insegnanti) sia per piccoli progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sia per progetti di alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente immigrazione.

➤ **Metodologia**

La modalità byod, già diffusa, sarà protagonista dei moduli per la secondaria. Attraverso un uso consapevole dei loro cellulari o tablet, i ragazzi faranno esperienze diverse di creatività; mezzi privilegiati per comunicare ma anche per costruire contenuti accattivanti ed incisivi utili e significativi per la loro crescita personale. I contenuti creati potranno poi essere divulgati con i mezzi che le insegnanti riterranno più opportuni, non ultimo il canale Youtube dell'Istituto.

I moduli di lingua straniera rivolti alla primaria avranno un'impronta ludica, legata agli interessi dei bambini e vedranno l'uso degli Ipad in dotazione come ottimo ausilio per l'ascolto e la ricerca di immagini, storie e musica

➤ **Inclusività**

Le attività didattiche inclusive dei progetti e dei laboratori sono rivolti agli alunni BES ma attuati insieme agli alunni dell'intera classe, per favorire la piena integrazione e la comprensione della diversità, attraverso l'apprendimento cooperativo, il lavoro a coppia, il tutoring, ecc.

➤ **Impatto e sostenibilità**

I moduli richiesti andranno ad implementare il dialogo già in essere con i genitori in maniera massiva attraverso le tecnologie digitali e utilizzerà le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa in un rapporto di reciproco scambio, non solo all'interno del Consiglio d'Istituto. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e l'offerta di un tempo scuola prolungato potrà essere ulteriore occasione di partecipazione attiva.

➤ **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Il sito scolastico, aggiornato e molto seguito, sarà il principale mezzo di diffusione dell'eventuale attivazione dei laboratori. Verrà predisposto un modulo Google per l'iscrizione che sarà linkato sul sito. Si creerà inoltre un'infografica adatta ai social per far circolare la proposta nella convinzione che i social stiano sempre più divenendo il



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

principale mezzo di comunicazione. Stiamo lavorando sulla creazione di un raccoglitore di link in cui poter inserire i nostri già numerosi prodotti non caricabili sul canale Youtube dell'Istituto.

➤ **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

A progetto approvato ci affideremo innanzitutto alla condivisione come forma principale di diffusione dell'informazione.

I criteri di selezione privilegeranno i ragazzi provenienti da fasce medio basse.

In fase di messa in opera gli insegnanti coinvolti predisporranno un planning di lavoro, una time line per informare ragazzi e famiglie sui contenuti, le modalità e i tempi del progetto.

Si tenteranno modalità di coinvolgimento attivo dei genitori condividendo con loro i prodotti ottenuti e coinvolgendoli nella produzione degli stessi (questionari, interviste...).

DESCRIZIONE DEI PROGETTI

Questi i moduli previsti:

- **Potenziamento della lingua scritta e orale:** nasce con la finalità di accompagnare i ragazzi nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria e prevede il potenziamento della lingua italiana scritta ed orale con particolare attenzione agli aspetti motivazionali ed emotivi.
- **Dimmi cosa leggi e ti dirò chi sei:** questo modulo vuole consolidare negli studenti la competenza di lettura in madrelingua italiana al fine di incrementare il loro livello culturale e l'efficacia del loro metodo di studio, facendo acquisire loro anche la capacità di utilizzare proficuamente e consapevolmente le risorse e gli strumenti di lettura presenti nel web .
- **Odissea nello spazio 3D:** questo laboratorio nasce per mettere a disposizione spazio, strumenti, processi e conoscenze per lo sviluppo di rappresentazioni fisiche di dati digitali da contesti fisici e reali. Uno spazio dove sperimentare come le tecnologie digitali possano influenzare lo sviluppo di oggetti fisici; dove i prototipi e i prodotti finali sono sviluppati normalmente con un'attenzione particolare ai processi digitali e ai loro effetti, piuttosto che ai prodotti manifatturieri tradizionali; uno spazio dove si può imparare a usare tecnologie digitali nell'interfaccia con la realtà fisica.
- **Il mare racconta:** un modulo di biologia marina che prevede lo studio dei popolamenti animali e vegetali dei litorali marini presenti nell'arcipelago spezzino per cogliere con sempre maggior consapevolezza l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi
- **Arrediamo Riciclando (ARREDACICLO):** laboratorio che ha come obiettivo quello di promuovere negli alunni la consapevolezza che il lavoro operativo e l'agire tecnico non generano unicamente abilità manuali e/o intellettuali, ma una forma di conoscenza originale, non deducibile da altri ambiti disciplinari.
- **Il fiume racconta:** modulo dedicato alla conoscenza della morfologia fluviale e dei principali aspetti geofisici volti a rilevare le relazioni del fiume stesso con gli insediamenti e le attività umane



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- **Il territorio racconta:** modulo dedicato alla conoscenza del paesaggio e delle caratteristiche geomorfologiche del territorio al fine di decifrarne i segni per giungere alla comprensione delle sue caratteristiche e delle sue trasformazioni nel tempo.
- **Talk about world (4[^]-5[^]):** modulo rivolto ai bambini della primaria che vorrebbe implementare percorsi CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuti) attraverso il learning by doing e utilizzando le strategie di Cooperative Learning.
- **English for us (4[^]-5[^]):** modulo rivolto ai bambini della primaria che vorrebbe implementare percorsi CLIL (apprendimento integrato di lingua e contenuti) attraverso il learning by doing e utilizzando le strategie di Cooperative Learning. Attraverso il Digital Storytelling, si prevede la creazione finale di un elaborato fruibile in formato digitale (video, presentazione, e-book) grazie anche all'ausilio degli Ipad in dotazione alla scuola.

ELEMENTI DI CONGRUITÀ E COERENZA DELLA PROPOSTA PROGETTUALE CON IL PTOF DELLA SCUOLA

Il nostro Istituto, con l'attivazione di questi moduli, conferma la propria mission principale: includere per innovare e innovare per includere nella convinzione che, sempre più nella nostra società, si debba trovare il modo, la via maestra per coinvolgere attivamente le fasce sociali più deboli ad iniziare dai ragazzi e dalla scuola. In questi anni abbiamo perseguito con determinazione la strada dell'innovazione, attivando, ad esempio, le GSuite interne per una comunicazione più snella e veloce tra docenti, personale scolastico ed esterno. Molte altre scuole del territorio hanno seguito il nostro esempio dimostrando che la contaminazione è possibile: ci auguriamo di continuare ad essere scuola-nuova, "realtà" in movimento che non smette di provare a cambiare le cose.

Questi i progetti inseriti nel nostro Ptof

- Collaborativ...azione?
- Competenza digitale
- I colori dell'accoglienza
- Identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento
- Laboratori disciplinari INDIRE
- Latino
- L'arte dell'inclusione
- Metodo di Studio
- Peer Science
- Progetto continuità lingua inglese
- Progetto tempo prolungato classi prime secondaria di Arcola
- Riciclo e riuso. Arrediamo la scuola
- Supporto agli alunni stranieri (L2)
- The little english artist
- Tutoring per gli studenti